

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Profesional de Psicología**



*Una Institución Adventista*

**Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del  
tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 “José Ignacio Miranda”  
de la ciudad de Juliaca, 2019**

**Por:**

**Marisol Taucaya Mendoza**

**Asesora:**

**Mg. Santos Armandina Farceque Huancas**

**Juliaca, diciembre de 2019**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Yo Santos Armandina Farceque Huancas, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE LA I.E.S. 91 “JOSÉ IGNACIO MIRANDA” DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2019” constituye la memoria que presenta la Bachiller Marisol Taucaya Mendoza para aspirar al título de Profesional de Psicóloga, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 6 días del mes de diciembre del año 2019.



---

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas  
Asesora

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a los seis días del mes de agosto del año 2019, siendo las 10:00 a.m. se reunieron en el Salón de Grados y Titulo de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Hg. Rosa María Alfaro Vásquez y los demás miembros siguientes: Hg. Eddy Wildmore Jaquez como Secretario: Hg. Oscar Javier Mamani Cenilo Psic. Kelly Martha Escalati Huaman vocales; Hg. Santos Edmundo Faruque Huancas asesor, con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de tesis titulada:

Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del Tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 "José Ignacio Mironda" de la ciudad de Juliaca, 2019

Presentada por el/los Bachiller/es: Marisol Cauccaya Mendoza

conducente a la obtención del Título Profesional de Psicóloga

El Señor Presidente inició el acto académico, invitando al/los candidato/s hacer uso del tiempo requerido para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente del Jurado invitó a los miembros del mismo a realizar las preguntas y cuestionamientos correspondientes, los cuales fueron absueltos por el (los) candidato(s). En seguida, el Jurado procedió a las deliberaciones respectivas, luego se registró en el acta el dictamen siguiente:

Bachiller: Marisol Cauccaya Mendoza  
Aprobado por Unanimidad  
con el mérito académico adicional de Notable

Bachiller: ..... por .....  
con el mérito académico adicional de .....

El presidente del jurado solicitó al/los candidato/s ponerse de pie. Luego el Secretario realizó la lectura del acta con el resultado final del acto académico, procediéndose inmediatamente a registrar las firmas respectivas.

Rosa Alfaro Presidente Oscar Mamani Secretario Kelly Escalati Asesor  
B. Cenilo Vocal K. Escalati Vocal B. Huancas Vocal  
Marisol Cauccaya Candidato Marisol Cauccaya Candidato



## DEDICATORIA

A mis padres, Fernando y María que con mucho amor me brindaron apoyo y motivación, que son el soporte en mi vida, que cada día me enseñan a luchar por mis sueños. Por tenerme siempre en sus oraciones.

A mis hermanos, Jilber y Samuel por alentarme y poder alcanzar esta meta y que están a mi lado en los buenos y malos momentos.

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por las bendiciones que me concede día a día  
Agradezco a mi familia por el apoyo constante en mi desarrollo profesional

Agradezco a mi asesora Mg. Santos Armandina Farceque Huancas por su apoyo en la elaboración de esta tesis.

Y también a mis profesores psic. Kelly Mirtha Ricaldi, Psic. Nail Pumalla Alvis, Psic, Oscar Benito Calderón de la E.P. Psicología de la Universidad Peruana Unión, por sus enseñanzas impartidas, y a mis amigas Yumi, Evelyn, Natali, Mariela y Elifelet. Por su motivación constante.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	V
ÍNDICE DE TABLAS .....	IX
ÍNDICE DE ANEXOS .....	X
RESUMEN .....	XI
ABSTRAC .....	XII
INTRODUCCIÓN .....	XIII
CAPITULO I .....	15
EL PROBLEMA.....	15
1.1. Descripción de la situación problemática.....	15
1.2. Pregunta de investigación .....	18
1.2.1. Pregunta general .....	18
1.2.2. Preguntas específicas.....	18
1.3. Justificación .....	19
1.4. Objetivos .....	20
1.4.1. Objetivo general .....	20
1.4.2. Objetivos específicos .....	20
CAPÍTULO II .....	21
MARCO TEORICO .....	21
2.1. Marco bíblico filosófico .....	21
2.2. Antecedentes .....	22
2.2.1. Antecedentes Internacionales .....	22
2.2.2. Antecedentes Nacionales .....	24
2.2.3. Antecedentes locales .....	24
2.3. Funcionamiento Familiar .....	25
2.3.1. Definición de familia.....	25
2.3.3. Funciones de la familia. ....	26
2.3.4. Modelo circumplejo de sistemas maritales y familiares de Olson. ....	27
2.3.5. Cohesión familiar .....	28
2.3.6. Adaptación familiar .....	29
2.3.7. Familia y prejuicios .....	30
2.3.8. Influencia de la familia en el comportamiento adolescente .....	30
2.3.9. Clasificación de estilos parentales .....	30
2.3.10. La comunicación familiar .....	31

2.3.11. La adolescencia .....	31
2.3.12. Problemas de la adolescencia.....	32
2.3.13. Etapas de la adolescencia.....	32
2.4. Ideación suicida .....	33
2.4.1. Definiciones sobre suicidio .....	33
2.4.2. Clasificación del suicidio .....	34
2.4.3. Suicidio en adolescentes .....	34
2.4.4. Indicadores de ideación suicida .....	35
2.4.5. El proceso de suicidio .....	36
2.4.6. Factores de riesgo asociados al suicidio.....	37
2.4.7. Personalidad e ideación suicida .....	38
2.4.8. Concepto sobre personalidad.....	38
2.5. Hipótesis .....	38
2.5.1. Hipótesis general .....	38
2.5.2. Hipótesis específica .....	39
CAPITULO III .....	40
MATERIALES Y METODOS .....	40
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	40
3.2. Variables de la investigación .....	40
3.2.1. Funcionamiento familiar .....	40
3.2.2. Ideación suicida .....	40
3.3. Operacionalización de las variables.....	40
3.5. Participantes .....	43
3.5.1. Características de la muestra .....	43
3.5.2. Características generales de la población .....	43
3.6. Instrumentos matriz .....	44
3.6.1. Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III .....	44
3.6.2. Escala de Ideación suicida (SSI).....	44
3.7. Proceso de recolección de datos .....	45
3.8. Procesamiento de análisis de datos.....	46
CAPITULO IV.....	47
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	47
4.1. Análisis sociodemográfico .....	47
4.2. Análisis descriptivo .....	48
4.3. Análisis de normalidad.....	49

4.4. Análisis inferencial .....	50
4.5. Discusión.....	51
CAPITULO V.....	54
Conclusiones y recomendaciones.....	54
5.1. Conclusiones .....	54
5.2. Recomendaciones .....	54
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	56
ANEXOS .....	64



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de la variable Funcionamiento Familiar.....	41
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de la variable Ideación Suicida.....	42
<b>Tabla 3:</b> Muestra estratificado de estudiantes de la I.E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca 2019.....	43
<b>Tabla 4:</b> Distribución de frecuencias respecto a las variables sociodemográfica en la población de estudio.....	47
<b>Tabla 5:</b> Distribución de frecuencias respecto a las variables de estudio.....	47
<b>Tabla 6:</b> Análisis de normalidad según Kolmogorov-Smirnov.....	49
<b>Tabla 7:</b> Análisis de correlación entre las variables ideación suicida y cohesión, adaptación familiar.....	50

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo A:</b> Consentimiento informado.....	65
<b>Anexo B:</b> Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar.....	66
<b>Anexo C:</b> Escala de Ideación Suicida.....	68
<b>Anexo D:</b> Carta de Autorización colegio.....	69
<b>Anexo E:</b> Carta de Autorización UPeU.....	70
<b>Anexo F:</b> Matriz de consistencia.....	71

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero al quinto año de la I.E.S.91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019. La población estuvo compuesta por 280 estudiantes y se trabajó con una muestra de 162 estudiantes de ambos sexos. Para la recolección de datos se utilizó la escala de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III elaborado por David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee - 1985, constituido con 20 ítems distribuidos en dos dimensiones: adaptabilidad y cohesión adaptada en Perú por Camacho, León y Silva en Lima – 2009. Y la escala de ideación suicida SSI elaborado por Aarón Beck y Maria Kovacs – 1970, constituido con 18 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: deseo de vivir o morir, pensamiento suicida, intento suicida, y desesperanza adaptado en Perú por Bobadilla y otros en Chiclayo – 2004. Siendo la correlación “Rho” de Spearman muestra correlación indirecta y significativa ( $Rho=-,0.198$ ) y estadísticamente significativo a ( $p < .05$ ). Por lo tanto se concluye que a mayor cohesión y adaptación familiar menor es la ideación suicida.

**Palabras clave:** ideación suicida, adaptabilidad, cohesión y familia.

## **ABSTRAC**

This research work was carried out in order to determine the relationship between family functioning and suicidal ideation in students from the third to the fifth year of the IES91 "José Ignacio Miranda" in the city of Juliaca, 2019. The population was composed of 280 students and we worked with a sample of 162 students of both sexes. The FACES III family adaptability and cohesion scale prepared by David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee - 1985 was used for data collection, consisting of 20 items distributed in two dimensions: adaptability and cohesion adapted in Peru by Camacho, León and Silva in Lima - 2009. And the SSI suicidal ideation scale elaborated by Aarón Beck and Maria Kovacs - 1970, constituted with 18 items distributed in four dimensions: desire to live or die, suicidal thought, suicidal attempt, and despair adapted in Peru by Bobadilla and others in Chiclayo - 2004. Being Spearman's "Rho" correlation shows an indirect and significant correlation ( $Rho = -, 0.198$ ) and statistically significant at ( $p < .05$ ). Therefore, it is concluded that the greater cohesion and family adaptation, the lower the suicidal ideation.

**Keywords:** suicidal ideation, adaptability, cohesion and family.

## INTRODUCCIÓN

La familia y la sociedad se influyen mutuamente en el desarrollo del ser humano, la sociedad aporta un conjunto de antecedentes socioculturales, condición económica, normas y valores. De esta manera la familia es el núcleo fundamental, en ella se concretiza un sistema de creencias y valores que se van transmitiendo de una generación a otra (Valdés citado en Ríos, 2014).

Olson (1999) propone el modelo circumplejo de la comunicación familiar, con las siguientes dimensiones cohesión y adaptabilidad. La comunicación positiva; como la empatía, la escucha activa y las palabras de apoyo facilitan a las familias comunicar de manera recíproca sus necesidades y preferencias. Mientras que la comunicación negativa, como palabras despectivas y críticas, disminuyen las destrezas de una familia para comunicar sus emociones. En definitiva, puede suscitarse distintos cambios a través del tiempo. Las familias pueden desplazarse en cualquier dirección; desde, el estadio del ciclo familiar hasta la socialización que sus miembros pueden requerir.

Constantemente, los adolescentes y jóvenes se encuentran en ambientes familiares conflictivos, muchos no encuentran una figura de apoyo el cual les dé el soporte emocional adecuado. La familia tiene el rol fundamental de preparar a sus miembros para enfrentar cambios internos y externos que ocurren en el transcurso del tiempo tales como estructurales y funcionales. También desempeña una función privilegiada al inculcar los modelos de vida, los cuales repercutirán en la formación de la personalidad de sus miembros en el transcurso de sus vidas. Favoreciendo una menor o mayor vulnerabilidad a partir de su funcionamiento familiar (Herrera citado en Ríos, 2014).

En el presente trabajo, el objetivo principal es establecer la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero al quinto año de la I.E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019.

La investigación tiene la pretensión de asociar y relacionar las variables con el fin de analizar el funcionamiento familiar e ideación suicida, proporcionando los aspectos teóricos de hallazgos y brindar las recomendaciones para prevenir y promocionar a fin de minimizar dicha problemática en la región.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la situación problemática**

En la actualidad, la familia se constituye como modelo fundamental que tienen los hijos. En el ambiente, se cimientan las primeras relaciones afectivas y se asienta su identidad, por ello se asume que el ambiente familiar es un componente de socialización más significativo.

Asimismo, la familia implanta un sistema cuya naturaleza y cualidades crea en sus miembros características específicas de identidad familiar y personal, al transmitir la instrucción de valores y modelos de conducta que los encamina a través de metas congruentes hacia el propósito de la vida (Meza, 2010).

De esta manera, los padres son los primeros educadores en la familia, y en la escuela lo complementa. Por ello, casa y escuela son dos contextos cercanos en el aprendizaje cotidiano de los niños, dichos ambientes necesitan crear espacios adecuados de interacción y cooperación de manera que vinculen a esta experiencia cotidiana y al desarrollo integral de su personalidad. (Crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño). El rendimiento es más efectivo ya que existe un vínculo apropiado entre casa y escuela; este ambiente que el niño aprecia y llega a influir en su aprendizaje educativo (Morales, 1999).

En relación a lo descrito, la familia cumple un rol fundamental en el desarrollo de cada ser humano, es así que la cohesión y adaptación familiar trasciende de forma significativa en el desarrollo del adolescente tanto de manera positiva como negativa.

Cabe mencionar a Howard (2017) periodista también de la prensa televisiva Estadounidense Cable News Network (CNN), quien realizó una entrevista a la doctora Maritza Saret sobre el comportamiento de un adolescente suicida donde se engloban temas sobre bullying, aislamiento, depresión, violación, problemas familiares, autoestima, económicos, rendimiento académico el cual culmina con la muerte debido a la negligencia que comete la familia donde los padres no observan el comportamiento del adolescente, ni brindan el espacio para escuchar y comprender.

La Organización Mundial de la Salud realizó un estudio mundial publicado en 2017, en el cual revelan que el suicidio se ha transformado en una complicación notorio en el mundo, en particular para la población juvenil. Así también, Larson (2017) periodista de la prensa televisiva Estadounidense Cable News Network (CNN) afirma que el suicidio es un gran problema de salud pública, el cual se considera como la segunda causa de muerte en el mundo de manera particular en adolescentes de 15 a 29 años, cada año 800 mil personas se suicidan en el mundo, lo que indica una muerte cada 40 segundos, se cree que esta cifra aumentará para el 2020.

En Ecuador se realizó una investigación titulada funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson, con el objetivo de determinar el funcionamiento familiar, con una muestra constituida por 153 padres de familia de 24 estudiantes del nivel primario, se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Respecto a la dimensión adaptabilidad revela que un 52.3% evidencia un funcionamiento familiar de tipo caótico, falta de reglas establecidas en el hogar vulnerando así los derechos de los demás. por otra parte en la dimensión cohesión se encontró que un 40.5% percibe un ambiente familiar unida ya que los lazos afectivos son fuertes, realizan actividades compartidas, también el respeto es recíproco sin invadir el espacio personal (Siguenza, 2015).

Por otra parte, la situación en el Perú es preocupante, en una investigación titulada funcionamiento familiar según el modelo circumplejo de Olson de los autores Camacho, León, y Silva (2009) aplicado a una población de adolescentes, se comprobó que el



(54.71%) es decir la mayoría proviene de hogares disfuncionales y conflictivos, por otra parte, respecto a la dimensión cohesión se encontró que el 50.22% se sitúa en la categoría baja, caracterizándose por la distancia afectiva y poco o nula interacción entre los miembros, posteriormente en la dimensión adaptabilidad se halló que el 55.61% se ubica en la categoría alta, el cual indica que los miembros no distinguen los roles no perciben de manera clara esto provoca constantes cambios en las reglas del hogar.

Según, Idme (2017) periodista de la prensa escrita Perú 21, muestra una cifra alarmante a nivel nacional en la población juvenil desde el 2016 hasta el 2017 reportando más de 14 mil personas que presentaron problemas de depresión; que terminaron en suicidios ejecutados; de acuerdo con el coordinador regional de Salud Mental. A su vez, Martell (2017) director general del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) realizó un estudio a nivel nacional afirmando para Radio Programas del Perú (RPP), que en nuestro país existe un millón 700 mil personas deprimidas debido a problemas familiares, económicos y amorosos, pero solo el 25% ha recibido la atención especializada, asimismo el 20 % de personas es consciente que necesita ayuda, pero no hace nada y mientras que el 55 % de personas ignora la enfermedad, siendo los métodos de ejecución más utilizados para el suicidio (el ahorcamiento, envenenamiento, estrangulamiento, disparos con armas y sofocación).

Machaca y Mamani (2017) realizaron una entrevista al director de la Institución Educativa Secundaria 91 "José Ignacio Miranda" de la Ciudad de Juliaca, quien refiere que la mayoría de estudiantes vienen de familias de bajos recursos económicos, viven solos y los padres no pasan tiempo con sus menores hijos, un porcentaje mayor se dedican al comercio, y no hay una supervisión constante hacia los hijos, quienes muchas veces asisten al colegio sin tomar desayuno, no organizan su tiempo, dejan sus tareas para último momento o también no lo realizan, asimismo se dejan influenciar por sus compañeros para salir constantemente de sus casas para ir al internet (Facebook, juegos en red, fiestas), o con sus enamorados; Estas conductas son resultados de la escasa comunicación en el

hogar y no sienten el afecto y sustento de sus padres, donde prefieren estar con sus amistades quienes con el poco conocimiento o experiencia, aconsejan mal, y les incitan a beber alcohol y algunas veces a no ir al colegio.

En la actualidad los estudiantes del nivel secundario, atraviesan diferentes situaciones las cuales componen manifestaciones dramáticas del fracaso escolar, estos cambios de desarrollo por los que pasa el adolescente le produce confusiones, eso hace que se origine pensamientos irracionales relacionados a la muerte que muchas veces se llega a ejecutar. Radio Programas del Perú (2016) informó que Adolescente de 14 años se suicidó en el interior de su casa por posibles problemas familiares ya que presentaba una relación conflictiva con su padrastro, estudiante cursaba el tercer año en la I.E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la Ciudad de Juliaca.

Ante dichas situaciones la presente investigación, pretende hallar la relación entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero al quinto año de la I.E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, para poder aportar en el desarrollo de una sociedad más positiva, logrando promocionar estrategias de prevención en el ámbito familiar y educativo.

## **1.2. Pregunta de investigación**

### **1.2.1. Pregunta general**

- ¿Existe relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero al quinto año de la I. E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿Existe relación entre cohesión e ideación suicida en estudiantes del tercero al quinto año de la I. E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019?
- ¿Existe relación entre adaptabilidad e ideación suicida en estudiantes del tercero al quinto año de la I. E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019?

### **1.3. Justificación**

La funcionalidad familiar y su relación con la ideación suicida como tema de investigación resultan de suma importancia debido a la población que fue investigada. Ya que la adolescencia es un proceso evolutivo humano en el cual se manifiestan una serie de cambios físicos, emocionales, conductuales, cognitivos e incluso hormonales, es una etapa en la que se recibe una influencia directa de la sociedad. Son personas en busca de su identidad, de ser aceptados por su entorno, que pasan problemas en sus relaciones interpersonales se dejan llevar por las emociones, son impulsados por las situaciones.

Respecto al valor teórico, la presente investigación tiene la finalidad de ampliar los estudios referentes al funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario. El estudio servirá para aportar a investigaciones sobre la problemática en estudiantes Juliaqueños.

Respecto al valor metodológico, los instrumentos validados en investigaciones realizadas en la población de Juliaca cuenta con propiedades psicométricas adecuadas; y al alcance de investigadores del departamento de Puno.

Respecto al valor social, debido a la falta de información de la población y la gran incógnita ocasionada por el suicidio en adolescentes. La investigación proporcionara hallazgos que permitirán identificar que la familia si tiene responsabilidades sobre las emociones y pensamientos que pueden dar lugar a la depresión. La presente investigación pretende hallar la relación entre las variables funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero al quinto año de la I.E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca ubicado en la salida Puno, y contribuir, promocionando estrategias de prevención en el ámbito educativo y la familia.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

- Determinar si existe relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero al quinto año de la I. E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar si existe relación entre Cohesión e Ideación suicida en estudiantes del tercero al quinto año de la I. E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019.
- Determinar si existe relación entre Adaptabilidad e Ideación Suicida en estudiantes del tercero al quinto año de la I. E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Marco bíblico filosófico**

Los padres tienen un rol fundamental en la adquisición de la identidad de los hijos e hijas, pues desde el inicio de la infancia son los modelos a seguir que ayudan a construir el mundo interno de cada individuo, y orientan los ideales de cultura en la cual nacemos y crecemos. De este modo cuando los padres están ausentes, o no desempeñan el rol de padres asumiendo los deberes socio-familiares. Van perjudicando el carácter y la personalidad de sus hijos. A consecuencia de ello no se identifican con sus padres, por el contrario, se rebelan resistiendo y contradiciendo su autoridad, valores y orientaciones sobre de la vida (Suárez, 2017).

Según, White (1957) en su obra “Conducción del niño” orienta que la educación del menor es aquella donde se debe brindar, armonía, comprensión, dialogo y bienestar esto permitirá que el niño se desenvuelva de manera adecuada en el ambiente. Por ello la relación armoniosa que se brinda en el ambiente familiar permitirá los hijos apreciar los principios divinos y se creará un entorno de confianza y satisfacción.

Respecto al aspecto moral, un hogar equilibrado y maduro es un ambiente propicio para el desarrollo de los hijos y contribuyen a una adecuada conducta, con esquemas firmes de carácter. Por otra parte, los hijos que nacieron en hogares conflictivos, se identifican por mantener conductas negativas, tales como actos de agresividad, violencia, infracción y suicidios, etc. (Suárez, 2017).

En la Actualidad, al hablar de suicidio inherentemente se tiene que partir del principio de la vida. En la biblia encontramos que Cristo es la fuente de la vida (Juan 1: 4) y en él

encontramos la promesa de vida eterna (Juan 3: 16); Como humanos que somos concebidos en pecado, atravesamos por circunstancias múltiples muchas veces se encuentran confrontados al difícil dilema de la vida y la muerte.

Es así que en, Éxodo (20: 13) “No mataras” este quinto mandamiento, revela que Dios es el autor de la vida por lo tanto solo Él puede quitarla. Así mismo, White (1989) en su obra “Consejos sobre la salud e instrucciones para los obreros médicos misioneros” refiere que en estos tiempos actuales el amor se va enfriando esto evidencia la degradación humana, a su vez afligen el corazón humano; muchas veces dando lugar a actos erróneos tales los asesinatos y los suicidios.

Es necesario aclarar que el cristianismo se fundamenta en las sagradas escrituras, al indicar que el ser humano es creación divina y reprueba el acto suicida, tal como se declara en el texto de Juan (1: 4) “En él estaba la vida, y la vida era la luz de los hombres”. Asimismo, la profetisa cristiana (White, 1982 p. 405) en su obra “Alza tus ojos” manifiesta cada hombre y mujer debe cumplir los designios de Dios imitando las enseñanzas de Jesús, quien manifestó el amor al prójimo, resistir a las tentaciones buscando la ayuda divina. Estas grandes enseñanzas deben ser atesoradas por el ser humano y puestos en práctica, a su vez deben ser enseñados a los jóvenes.

## **2.2. Antecedentes**

### **2.2.1. Antecedentes Internacionales**

Se encontró estudios similares a funcionamiento familiar e ideación suicida que sirven como antecedentes a la investigación realizada.

Forero, Siabato y Salamanca, (2017) realizaron la siguiente investigación: *“Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes”, en Tunja Colombia, con el objetivo de analizar la asociación entre ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol.* Utilizaron los siguientes instrumentos, Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (Pansi), cuestionario Apgar familiar y el cuestionario de identificación de trastornos debidos al consumo de alcohol (Audit). La población estuvo compuesto por

289 adolescentes (126 hombres y 163 mujeres) estudiantes del colegio público con edades que oscilan entre los 13 y los 17 años. En donde los resultados muestran que el 30% de estudiantes evidencian un nivel alto de ideación suicida, el 67% un adecuado funcionamiento familiar, y otro 84% consumo de alcohol de bajo riesgo; se asemejó una relación mayor entre ideación suicida y el tipo de funcionalidad familiar grave.

De igual manera Eguiluz y Ayala (2014) realizaron una investigación basado *en la "Ideación Suicida, Depresión y Funcionamiento Familiar"*. En México con el objetivo de conocer la relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes. El esquema fue de tipo transversal correlacional. Los instrumentos utilizados son: Inventario de Depresión de Beck (1976), escala de Ideación Suicida de Beck, Kovacs y Weissman (1979) y Escala de Funcionamiento Familiar de Atri y Zetune (2006). La muestra estuvo conformado por 292 alumnos de secundaria, con edades que oscilan entre 12 y 15 años. Donde encontraron una correlación positiva entre ideación suicida y depresión, y entre depresión e involucramiento afectivo funcional. Sin embargo, no se encontró correlación entre patrones de comunicación disfuncionales con depresión e ideación suicida.

Otra investigación realizada por Hernández, Cargil y Gutiérrez (2012) Titulada *la "Funcionalidad Familiar y Conducta de Riesgo"*, en México con el objetivo de describir la funcionalidad familiar a conducta de riesgo. Se realizó un estudio observacional, transversal descriptivo. Utilizaron el cuestionario AUDIT-C de Thomas Babor, John Higgins, John Saunders Y Maristela Monteiro (1989) que mide la frecuencia de consumo de alcohol, tabaco, drogas y vida sexual y la Prueba de percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) adaptada por De la Cuesta, Pérez, Louro y Bayarrea (1999), con una muestra de 100 estudiantes entre 15 y 19 años del colegio de bachilleres del Municipio de Jonuta. Se concluyó que gran parte de las familias participantes son moderadamente funcionales (48% del total de la población).

### **2.2.2. Antecedentes Nacionales**

Rios (2014) realizó una investigación titulada “*Funcionamiento Familiar y Riesgo Suicida en estudiantes que acuden a la Clínica Universitaria en la Ciudad de Huancayo*”. Con el objetivo de comprobar la relación entre el funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes ingresantes del periodo 2012-I de la Facultad de Ciencias de la Salud y Medicina, Se usó ficha de datos y dos instrumentos: (FACES III) y Escala de Tendencia Suicida. La muestra constituida por 216 estudiantes considerando sexo y edad entre los 16 y 24 años. Se halló que la dimensión cohesión predominante es desligada (42.12%), en la dimensión adaptabilidad el que predomina es la Caótica (52.31%), funcionamiento familiar de Rango Medio (52.78%), el tipo de diagnóstico predominante es, No Riesgo Suicida (63.88%). Se concluyó que no existe relación significativa entre funcionamiento familiar y riesgo suicida en estudiantes ingresantes que acuden a la clínica universitaria de la “Universidad Peruana Los Andes”.

Así mismo Rojas e Izquierdo (2018) realizaron una investigación titulada “*Funcionamiento Familiar e Ideación Suicida en Estudiantes de Psicología de una Universidad de Cajamarca*”. El objetivo fue determinar la relación existente, El tipo de investigación fue no experimental, transversal y diseño correlacional simple. Se utilizó la Escala de ideación suicida de Beck (SSI), elaborado por Beck, Kovacs y Weissman (1979) y adaptada por Eugenio y Zelada (2011) que está compuesto por 18 ítems adaptados mediante una prueba piloto y juicio de expertos. La muestra estuvo constituido por 188 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 18 y 30 años. Los resultados revelan que la funcionalidad familiar tiene correlación significativa negativa con la ideación suicida, al igual que la función familiar y cada una de las dimensiones de la ideación suicida.

### **2.2.3. Antecedentes locales**

Alanocca (2018) realizó una investigación sobre la “*Relación entre Cohesión, Adaptación Familiar e Ideación Suicida en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S.P Perú Birf de la ciudad de Juliaca*”. Los instrumentos utilizados



fueron la escala de ideación suicida SSI creado por Aarón Beck y Maria Kovacs – 1970, constituido por 18 ítems distribuidos en cuatro dimensiones, adaptado en Perú por Bobadilla y otros en Chiclayo – 2004 y la escala de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III creado por David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee - 1985, constituido por 20 ítems distribuidos en dos dimensiones, adaptado en Perú por Camacho, León y Silva en Lima – 2009. Con una población de 405 estudiantes del cuarto y quinto años de secundaria de las diferentes secciones (E, F, G, H, I), con una muestra de 205 estudiantes de ambos sexos con edades entre 14 a 19 años. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente estadístico de correlación de Spearman ( $\rho$ ) evidenciaron una correlación indirecta ( $\rho = -0.724$ ;  $p = 0.00$ ) a un nivel bueno entre las variables ideación suicida y cohesión, adaptación familiar representado en un 72.4% respecto al objetivo general, de la misma forma en sus dimensiones: deseo de vivir o morir se evidencia ( $r = -0.449$ ;  $p = 0.00$ ) con un 44.9%, pensamiento suicida se evidencia ( $r = -0.470$ ;  $p = 0.00$ ) con un 47.0%, intento suicida se evidencia ( $r = -0.482$ ;  $p = 0.00$ ) con un 48.2%, y desesperanza se evidencia ( $\rho = -0.728$ ;  $p = 0.00$ ) con un 72.8%; los resultados revelan una relación negativa y significativa entre las dimensiones de ideación suicida y la cohesión, adaptación familiar. Llegando a la conclusión que a mayor cohesión y adaptación familiar menor es la ideación suicida.

## **2.3. Funcionamiento Familiar**

### **2.3.1. Definición de familia**

Santiago (2012) manifiesta, que la familia son un grupo de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras las cuales comparten sentimientos, responsabilidades, costumbres, valores, mitos y creencias; en el que cada integrante ocupa funciones que ayudan el mantenimiento de la armonía familiar.

García, Pérez y Escámez (2009) indica que la familia es el componente primordial de la sociedad, base trascendental para el desarrollo humano. Por lo tanto, es indudable la importancia que tiene la familia para la estabilidad de la persona y el moldeamiento de su personalidad.

### **2.3.2. Tipología familiar**

Vélez (citado en Anculle, 2016) realizó la tipología familiar tomando como base tamaño, jerarquía, parentescos de acuerdo a las estructuras familiares:

- La familia nuclear se caracteriza por estar integrada por la pareja y los hijos que constituyen una familia completa, o incompleta si hay miembros ausentes por muerte o separación.
- La familia extensa se caracteriza por la convivencia de tres generaciones (padres, hijos, nietos, yerno, nuera, otros) se designan responsabilidades de acuerdo con la edad y sexo.
- La familia compuesta o compleja se caracteriza por ser una familia numerosa, completa o incompleta que acoge a uno o más parientes.
- La familia mixta se caracteriza por ser una familia nuclear que incluye personas no parientes.
- La familia de conveniencia se caracteriza por integrar varias personas que no tienen relación de parentesco, provenientes de otros matrimonios, personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- La familia nuclear segmentada se caracteriza por estar formada por fragmentos de familias sin línea directa de reproducción.
- La familias migrantes se caracterizan por estar compuestas por miembros que provienen de otros contextos sociales, habitualmente de una zona Rural a zona urbana.
- Las familias apartadas o separadas se caracterizan por la distancia emocional entre los integrantes.
- Unipersonal se caracterizan por ser personas que viven solas.

### **2.3.3. Funciones de la familia.**

Zavala (citado en Santiago, 2012) Indica que la función de la familia es satisfacer las carencias de cada integrante familiar.

- La familia posee una función biológica que se puede entender como el encargado de brindar alimentación, calor y sostenimiento.
- La familia posee una función económica que puede entenderse como el encargado de brindar posibilidades de vestimenta, educación y salud.
- La familia posee una función educativa que se puede entender como el encargado de brindar rutinas y costumbres que permiten que la persona se inicie y posteriormente ingrese a la sociedad.
- La familia posee una función psicológica que se puede entender como cimiento y permite a las personas a desarrollar el apego, su imagen y cualidad.
- La familia posee una función afectiva que se puede entender como el encargado de brindar a las personas amor, comprensión, apoyo de esta manera sienten el calor familiar.
- La familia posee una función social que se puede entender como el encargado de preparar a las personas para interactuar con la sociedad de manera eficiente manteniendo relaciones saludables.
- La familia posee una función ética y moral que se puede entender como el encargado de brindar una disciplina y valores para vivir y desarrollarse en armonía con la sociedad.

#### **2.3.4. Modelo circumplejo de sistemas maritales y familiares de Olson.**

Olson, Russel y Sprenkle (citado en Araujo, 2016) tratan de determinar los tipos de familias mediante los estudios realizados en la Universidad de Minesota. A partir de este modelo crean la escala de percepción del funcionamiento familiar con variables de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III.

Olson (1999) Sustenta el modelo circumplejo de la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación son tres dimensiones que detallan el constructo de la familia.

Objetivos del modelo circumplejo

- Identificar y detallar las dimensiones centrales de cohesión y adaptabilidad de la familia.
- Revelar cómo las relaciones familiares pueden resumir la diversidad de conceptos teóricos sobre la familia.
- Promover la integración del individuo en un sistema familiar o marital realizando la jerarquización de tipos de cohesión y adaptabilidad familiar que pueda ser aplicada en la intervención clínica y programas educativos.

Este modelo distingue cinco funciones básicas que son adoptadas por la mayoría de familias:

- Apoyo mutuo: Facilita el apoyo físico, social y emocional.
- Autonomía e interdependencia: Facilita el crecimiento personal de cada miembro de familia, el cual posee roles ya designados que fomentará el sentido de pertenencia a un grupo así como la formación de su personalidad.
- Reglas: Las reglas y las normas que rigen la unidad familiar pueden ser implícitas o explícitas en donde las metas deben ser estables y ser, suficientemente flexibles para permitir modificaciones cuando la situación lo amerite.
- Adaptabilidad a los cambios de ambiente: La unidad familiar es aquella que de manera espontánea va adaptándose y reestructurándose para su buen funcionamiento.
- La familia se comunica entre sí: Lo fundamental dentro de la unidad familiar es la comunicación esta puede ser verbal o no verbal.

### **2.3.5. Cohesión familiar**

Olson (1999) afirma que la cohesión familiar es el vínculo afectivo, emocional que cada miembro de la familia desarrolla entre sus miembros; asimismo el grado de autonomía que experimentan.

### **Tipos de cohesión familiar**

Según Olson (citado en Araujo, 2016) cohesión da referencia a los lazos emocionales que cada miembro tiene el uno hacia el otro, dentro del modelo circuplejo se miden la vinculación emocional, límites, pactos, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, intereses y recreación.

- **Desligada:** Es la ausencia de integración afectiva entre los integrantes de la familia, no existe involucramiento entre sus miembros, muestran alta independencia personal.
- **Separada:** Se observa cierto grado de integración afectiva entre los integrantes de la familia, existe cierto grado de lealtad y distanciamiento entre ellos.
- **Conectadas:** Son familias que logran adecuada integración afectiva, confianza e interdependencia entre los integrantes de la familia, aunque con una predisposición hacia la sometimiento.
- **Aglutinadas:** Se caracteriza por poseer límites difusos, por ello se dificulta identificar de manera clara los roles de cada miembro de la familia.

### **2.3.6. Adaptación familiar**

Olson (1999) indica que la adaptabilidad familiar es la capacidad de apoyo mutuo del sistema familiar para mudar de manera flexible la organización de roles, y reglas de esta manera sobrellevar los desafíos y retos que se presentan en el proceso de desarrollo de la familia.

#### **Tipos de adaptabilidad familiar**

Olson (citado en Araujo, 2016) la adaptabilidad familiar implica el cambio en liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro del sistema familiar

- **Caótica:** Las decisiones parentales son violentos, falta de liderazgo, no hay claridad respecto a las normas.

- Rígida: Existen controles parentales rígidos, drásticos y autoritarios donde los padres aplican arbitrariedades.
- Estructurada: existe alto grado de disciplina democrática, se distribuyen los roles y surgen cambios en las reglas cuando se requiera.
- Flexible: El liderazgo es igualitario existe comunicación positiva y comparten roles y funciones y la disciplina puede ser negociable.

#### **2.3.7. Familia y prejuicios**

Papalia y Wendkos (2009) mencionan que en estos tiempos se han perdido los valores morales y la sociedad carece de salud mental, creando estereotipos de familias funcionales aparentemente felices y estables; de esta manera tratamos de negar que somos parte de familias disfuncionales (p.404).

#### **2.3.8. Influencia de la familia en el comportamiento adolescente**

El proceso de interdependencia en las relaciones familiares es una labor imprescindible para los adolescentes, muchas veces resisten a las normas establecidas en el hogar, ya que exigen el desarrollo de su autonomía y trato igualitario mientras que los padres buscan guiarlos mediante la promoción de reglas y valores que corrijan la conducta y la adaptación familiar (Montañés, Bartolomé, Montañés y Parra, 2008).

Para García, Pérez, y Escámez (2009) la adolescencia es una etapa conflictiva donde ocurren cambios conductuales, emocionales y físicas, y el adolescente está en la búsqueda de su identidad personal; buscan patrones de conducta el cual les de una característica particular ante los demás.

#### **2.3.9. Clasificación de estilos parentales**

Montañés, Bartolomé, Montañés y Parra (2008) llevaron a cabo una clasificación sobre los estilos parentales.

- Estilo democrático: Los padres dominan sus respuestas emocionales, ya que saben que se educa con el ejemplo, son razonables exponen sus puntos de vista, saben

escuchar, comprender y buscan soluciones las reglas y límites determinados en el hogar son firmes así mismo enseña al niño a gestionar sus emociones.

- **Estilo autoritario:** Este tipo de control es estricto ya que no dejan expresar sus opiniones por que si lo hacen piensan que sus hijos pueden tomar el control y revelarse por tal motivo tienden aplicar castigos fuertes y severos, el dialogo entre padres e hijos es limitado o casi inexistente. Tales padres están afanados por mantener su autoridad.
- **Estilo Permisivo:** En este estilo son los hijos los que tienen el control de la familia, los padres suelen doblegarse a sus requerimientos y caprichos, existe un alto apoyo pero bajo control, en el hogar existen pocas reglas y generalmente no se rige conforme a un programa.
- **Estilo negligente:** Los padres pueden ser personas bien preparados, con carreras profesionales, pero no tienen tiempo para sus hijos. Suplen las necesidades materiales, pero no se involucra emocionalmente, sus hijos se dan cuenta de que no encabezan en la lista de prioridades de sus padres.

#### **2.3.10. La comunicación familiar**

Ríos (2014) afirma que la prioridad del tercer modelo circunplejo de Olson es la comunicación el cual facilita a las familias a desplazarse en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad. Por lo tanto las habilidades de la comunicación positiva son la empatía, la escucha activa, por otra parte la comunicación negativa perjudica y destruye la armonía familiar sembrando así la desconfianza y los antivalores.

#### **2.3.11. La adolescencia**

Morris y Maisto (2009) afirman que la adolescencia es la etapa transitoria donde el niño se transforma en adulto, surgen muchos cambios no solo físicos sino también cambios cognoscitivos y socio emocionales.

Así mismo, Trallero (2010) indica que la adolescencia es la etapa donde aumenta el riesgo suicida, conocido como el periodo crítico donde surgen muchos cambios, el

adolescente en su intento de independizarse trata de infringir las normas y roles establecidos en el hogar; dicha transición es considerada como un reto.

### **Adolescentes y padres**

Papalia y Wendkos (2009) la relación conflictiva y la comunicación inapropiada en la adolescencia casi siempre serán el resultado de un inadecuado funcionamiento familiar desarrollado desde la niñez.

No obstante, cabe mencionar que en la adolescencia se descubren retos importantes sobre el sentido y propósito de vida. Es así que los adolescentes sienten cierta ambivalencia respecto a necesidad de autonomía y obediencia hacia sus padres. Por su parte, Bertolote (2006) menciona que los padres deben tomar las iniciativas básicas de la comunicación para prevenir y examinar el comportamiento suicida en adolescentes, mostrando que los sentimientos más característicos en la adolescencia es la desesperanza más aún que la depresión.

### **2.3.12. Problemas de la adolescencia**

Según, García (2006) la adolescencia es una fase de constantes cambios, las cuales son de índole psicológica, física y social; los cuales hacen que los adolescentes sean más sensibles debido a los conflictos de identidad que enfrentan.

### **2.3.13. Etapas de la adolescencia**

Casas y Gonzales (2005) afirman que existe dos etapas significativas para la adolescencia pre adolescencia donde ocurren cambios en la maduración física de la pubertad, así como la experimentación sexual, la búsqueda autonomía y círculos de amistad. Asimismo, la post-adolescencia en la cual se desarrolla la personalidad, alcanzando independencia económica.

- Adolescencia temprana: Etapa fundamental para que el adolescente se fortalezca en un entorno sano, con padres que los acompañen en esta etapa de cambios en los aspectos físico, emocional, sexual y psicológico.



- **Adolescencia media:** Se incrementan los conflictos familiares entre padres e hijos, ya que el adolescente siente que nadie le entiende, muchas veces se encierra en su mundo o prefieren confiar en amigos que en sus propios padres, así mismo empiezan a experimentar la vida sexual.
- **Adolescencia tardía:** Los cambios importantes ya pasaron y se han desarrollado casi en su totalidad, sin embargo el cerebro continua desarrollandose y la capacidad de pensamiento analítico y reflexivo van tomando repunte, en esta etapa experimenta oportunidades ya que el adolescente ingresa a estudios superiores, paso a paso van consolidando su propia identidad personal.

## **2.4. Ideación suicida**

### **2.4.1. Definiciones sobre suicidio**

El suicidio es un fenómeno complejo en donde influyen factores tanto personales, familiares y sociales. A este entender esta situación del suicidio en adolescentes es un tema controvertido que muchas veces no se toma importancia, pues tiene impacto sobre el sistema familiar y social. Es fundamental investigar y concientizar a la sociedad (Pérez, 2016).

Así también Joiner (2009) afirma en su entrevista que el suicidio es considerado un trastorno psicosocial y autodestructivos evidenciados en la inestabilidad emocional que muchas veces conlleva a conductas suicidas, en la actualidad se considera un fenómeno mundial, en Estados Unidos 80 mil personas se suicidan, reportados en el 40% de familiares que sufren la pérdida, pero no mencionan la razón principal de la muerte por estigmas sociales. No obstante 1 millón de personas fallecen a causa del suicidio y resalta que por cada hombre que comete suicidio 4 mujeres intentan suicidarse y por cada mujer que comete suicidio 4 hombres se suicidan por el mismo motivo. De la misma manera, la ideación suicida se muestra como un factor de riesgo evidenciado en un 15% de personas que piensan sobre la muerte y señalan que uno tiene que estar preparado mentalmente para la muerte, y ser valiente para llevar a cabo la ejecución.

Por su parte, Muñoz, Pinto, Callata, Napa, y Perales (2006) revelan que el suicidio es un problema evidente en el mundo, que aqueja principalmente adolescentes de 15 a 24 años de edad; es así que ubica en el segundo lugar de enfermedades mentales en la tabla de descensos mortales en varios países, principalmente en la población de varones.

Afirma, Burton (1947) "las tristezas o ansiedades de los padres influyen en la formación del carácter de los hijos, es un mal propio de ambos sexos, con más frecuencia en hombres; por otra parte en las mujeres causa trastornos mucho más violentos y graves. Es así que la estación más propicia para la melancolía es el otoño" (p. 15).

#### **2.4.2. Clasificación del suicidio**

A su juicio, Durkheim (2012) propuso cuatro categorías:

- Suicidio egoísta: La persona decide aislarse de la sociedad ya que no posee habilidades para relacionarse con la sociedad y lleva a cabo el acto suicida.
- Suicidio altruista: La persona toma la decisión de sacrificarse por fines sociales.
- Suicidio anónimo: Es cometido por una lealtad extrema a una causa de Fe e integridad impulsada por las creencias religiosas, no obstante dependía de las estructuras sociales y culturales de cada país (harakiri, brahmanismo, shiddharta gautama).
- Suicidio fatalista: Este acto se considera como solución a una situación de control insostenible.

#### **2.4.3. Suicidio en adolescentes**

Para, Rios (2014) el suicidio en la adolescencia se considera como la segunda causa constante de muerte, se aprecia que cada mil adolescentes entre 15 a 24 años. La ideación suicida en adolescentes y jóvenes está relacionado con la disfuncionalidad familiar la falta de afecto, poca o nula comunicación entre padres e hijos, ya que en esta etapa el adolescente empieza a experimentar la atracción hacia el sexo opuesto muchas veces experimentan rupturas amorosas, esto puede conllevar a decisiones fatalistas.

#### **2.4.4. Indicadores de ideación suicida**

En concordancia con, Beck et al. (1979) la escala de ideación suicida está compuesto por cuatro dimensiones: deseos de vivir o morir, pensamiento suicida, intento suicida y desesperanza.

- Definición de deseo de vivir y morir: Shneidam (citado en Atoche y Sanchez, 2017) explica que somos personas emocionales que estimamos la vida de poco valor. De esta manera Guevara (citado en Santiago, 2012) afirma que la muerte esta omnipresente para la raza humana. Los rasgos temperamentales son cambiantes sobre todo por la influencia sociocultural si la personalidad no está estructurada de manera positiva y sumado la influencia social negativa puede desencadenar intentos o actos suicidas.
- Definición de pensamiento suicida: Anculle (2016) plantea que el pensamiento suicida se presenta de manera rígida y dicotómica relacionado con poca o nula destreza para realizar cambios en la conducta introduciendose pensamientos irracionales haciendo que la persona se sienta sin escape. Esta situación a su vez limita la capacidad del adolescente para identificar posibles soluciones u oportunidades hacia un futuro.

Por ejemplo: Un adolescente que experimenta una ruptura amorosa piensa que nadie en el mundo lo amará y que no tiene sentido seguir viviendo.

Santiago (2012) considera que los pensamientos suicidas son como un síntoma depresivo, una señal de no poder ser resistido con una serie de acontecimientos personales que parecen en su momento insoportables.

Cada persona es dueño de sus pensamientos y sabe cómo, sobresalir; sin embargo, estos a la misma vez saben cómo destruirnos. Los cuales son considerados estados de ánimos tóxicos que deben ser eliminados [pensamientos inapropiados], adoptando hábitos de pensamientos positivos generando estilos de vida saludables (Melgosa y Borges, 2017, pp. 7,8).

- Definición de intento suicida: Mardomingo (citado en Ríos y Yamamoto, 2016) considera como un evento frustrado de muerte; la intención de la persona es hacerse daño a sí mismo.
- Definición de desesperanza: Para, Bobadilla (citado Atoche y Sánchez, 2017) La desesperanza es definida como actitudes negativas con respecto al futuro, respecto a, García (2006) la desesperanza se define como sentimientos o actitudes negativas frente a la vida o al futuro y factor de riesgo para el suicidio.
- Definición de suicidio consumado: Para García (2006) el suicidio es un acto causado contra uno mismo, ocasionando la pérdida de la vida propia de manera consciente. Por su parte Anculle (2016) considera la adolescencia como una etapa crítica y vulnerable de la vida, donde se implican comportamientos de alto riesgo. En opinión Ann (citado en Anculle, 2016) la adolescencia es una etapa de muchos cambios que se producen de manera conflictiva que conlleva a consecuencias evidenciando índices de muertes violentas.

#### **2.4.5. El proceso de suicidio**

La Organización Mundial de la Salud (2016) Resalta que el control del suicidio en adolescentes se considera fundamental respecto al factor de la crianza, la formación familiar, el control de factores de riesgo e influencia de la comunidad ayudan a entender las causas, prevención e intervención del suicidio.

Polding (citado en Ríos, 2014) propuso en su libro “Tendencia al suicidio” en tres estadios:

- Estadio inicial de los pensamientos y consideraciones del suicidio. La persona empieza a imaginar posibles escapatorias a sus problemas, considerando el intento de autodestrucción que se manifiesta con fuerza.
- Estadio ambivalente de lucha y decisión suicida. En esta etapa los pensamientos de muerte ya están insertados en la mente el cual se presenta con episodios de

crisis e ideas suicidas, es así que cuando se agudiza la situación angustiante y conflictos de ambivalencia y dudas culmina con la decisión suicida.

- Estadio planificadora y ejecutora del acto suicida. En esta etapa la decisión ha sido tomada, y comienza a planificar para ejecutar el acto final. Al respecto, Castro, Maldonado y Benguigui (citado en Atoche y Sánchez, 2017) afirman que las manifestaciones suicidas pueden ser verbales y no verbales, son planificados para llevarlo a cabo.

#### **2.4.6. Factores de riesgo asociados al suicidio**

- Biológicos

Rios (citado en García, 2006) menciona que los factores genéticos en la conducta suicida están relacionados con antecedentes familiares suicidas.

- Sociodemográficos

Diektra (citado en García, 2006) menciona que en los últimos 20 años, en Europa, Estados Unidos, Asia, Oceanía y en América Latina; aumentó el suicidios en adolescente entre 15 a 25 años, Estas cifras muestran que el suicidio ocupa el segundo lugar de muerte en jóvenes. El suicidio ejecutado por los hombres, es tres veces mayor al de las mujeres. Sin embargo, las mujeres presentaron mas intentos suicidas.

- Psicosociales

Mardomingo (citado en García, 2006) señala que antecedentes familiares suicidas, divorcios, disfuncionalidad familiar, abuso sexual o físico, abandono emocional por parte de los padres, conlleva a consecuencias negativas tales como; inestabilidad emocional, baja tolerancia a la frustración, pensamientos irracionales, ansiedad, sentimientos de soledad y práctica de antivalores.

- Psiquiátricos

Andrews y Lewinsohn (citado en García, 2006) refiere que el desarrollo de conductas suicidas en adolescentes con depresión se reporta en 60.0%, un 10.0

% tiene diagnósticos de dependencia y abuso de alcohol; mientras que el 30.0% cumple los criterios de diagnóstico para trastornos de conducta.

#### **2.4.7. Personalidad e ideación suicida**

En relación a lo referido, Beck, et al. (1979) indican que existen factores que influyen de manera directa en la formación de la personalidad, que se manifiesta desde la niñez; así como otros problemas asociados de forma paralela, como el abuso de sustancias, inestabilidad emocional, problemas de conducta. A partir de este punto se piensa que la ideación suicida son pensamientos negativos que conllevan a la autoeliminación.

Es importante resaltar que, Montes y Montes (2009) exponen características en mujeres y varones con pensamiento suicida.

- Mujeres con pensamientos suicida: Presentan conflictos familiares, económicos, problemas emocionales, falta de habilidad de resolución de conflictos, sentimiento de vacío, soledad, baja autoestima, problemas amorosos.
- Varones con pensamientos suicida: Presentan problemas familiares, económicos, escuela, inmadurez, depresión, baja autoestima, desilusión amorosa.

#### **2.4.8. Concepto sobre personalidad**

Cloninger (2003) menciona que la personalidad es la manera en que pensamos, apreciamos, actuamos e interpretamos el entorno, actuando de manera innata a través del tiempo, que nos permite enfrentar la vida y revelar el modo en que nos evaluamos a sí mismos y a la sociedad. La personalidad se conoce como la composición peculiar que tiene un individuo está estructurada de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales (González, 2016).

### **2.5. Hipótesis**

#### **2.5.1. Hipótesis general**

- Existe relación indirecta significativa entre Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero al quinto año de la I. E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019.

### **2.5.2. Hipótesis específica**

- Existe relación indirecta significativa entre cohesión e ideación suicida en estudiantes del tercero al quinto año de la I. E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019.
- Existe relación indirecta significativa entre adaptabilidad e ideación suicida en estudiantes del tercero al quinto año de la I. E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019.

## **CAPITULO III**

### **MATERIALES Y METODOS**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El presente trabajo es de enfoque cuantitativo. Corresponde al tipo de investigación descriptivo y correlacional, por tanto, describe e identifica el grado de relación entre las variables: Funcionamiento familiar e ideación suicida. El diseño de investigación fue no experimental. Porque se realizó sin la manipulación deliberada de las variables y de corte transversal ya que se evaluó en un único momento (Hernández et al. 2014, p. 157).

#### **3.2. Variables de la investigación**

##### **3.2.1. Funcionamiento familiar**

Se entiende por funcionamiento familiar a la buena dinámica que existe entre sus miembros, en la cual cada uno obtiene su propia identidad.

##### **3.2.2. Ideación suicida**

La ideación suicida puede entenderse como pensamientos momentáneos respecto al significado y valor de la vida, pensamientos transitorios de muerte que inclusive pueden llegar a involucrar planes concretos y permanentes para matarse y una inquietud insistente de suicidarse.

#### **3.3. Operacionalización de las variables**

En la tabla 1 y 2, se muestra la operacionalización de las variables



Tabla 1

*Operacionalización de la variable Funcionamiento Familiar*

Variable	Dimensiones	Definición Conceptual	Definición operacional	Ítems
Funcionamiento Familiar	Cohesión	Vínculo afectivo, emocional que cada miembro de la familia desarrolla entre sus miembros; así mismo el grado de autonomía que experimentan.	Nunca = 1 punto Casi nunca = 2 puntos Algunas veces = 3 puntos Casi siempre = 4 puntos Siempre = 5 puntos 10 – 34 = bajo 35 – 40 = moderado bajo 41 – 45 = moderado alto 46 – 50 = alto	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19,
	Adaptabilidad	Capacidad de apoyo mutuo, flexibilidad para soportar los cambios y desafíos con el fin de superar las dificultades que enfrenta cada miembro de la familia	Nunca = 1 punto Casi nunca = 2 puntos Algunas veces = 3 puntos Casi siempre = 4 puntos Siempre = 5 puntos 10 – 19 = bajo 20 – 24 = moderado bajo 25 – 28 = moderado alto 29 - 50 = alto	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20

Tabla 2

*Operacionalización de la variable Ideación Suicida*

Variable	Dimensiones	definición conceptual	definición operacional	Ítems
Ideación Suicida	Deseo de vivir o morir	Son el reflejo de los temores, las esperanzas, las expectativas hacia la muerte.		
	Pensamiento Suicida	Síntomas depresivos, indica características de una persona que no puede enfrentar distintos acontecimientos.	Escala dicotómica 0 – 17 = bajo 18 – 30 = medio 31 – 36 = alto	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,
	Intento Suicida	Disposición que una persona tiene para realizar o ejecutar un plan para terminar con su vida.	0 = puntos 2 = puntos	15, 16, 17, 18
	Desesperanza	Ausencia de un sentimiento de trascendencia, siendo el estado de ánimo que priva previo a la tentativa o acto suicida.		

## Delimitación geográfica y temporal

La investigación inició en el mes de febrero del 2019 y tuvo una extensión hasta el mes de octubre del 2019, se llevó a cabo en la salida Puno de la ciudad de Juliaca, del departamento de Puno – Perú. La aplicación del instrumento se realizó en la población de estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 “José Ignacio Miranda”, de ambos sexos.

### 3.5. Participantes

#### 3.5.1. Características de la muestra

La población estuvo conformada por 280 estudiantes de ambos sexos. Para elegir a los participantes se utilizó el método probabilístico estratificado, quedando 162 estudiantes con edades que oscilan entre 13 a 18 años que conforman la muestra.

Tabla 3

*Muestra estratificado de estudiantes de la I.E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la Ciudad de Juliaca, 2019*

GRADO	POBLACION	MUESTRA
Tercero	125	60
Cuarto	101	60
Quinto	54	42
Total	280	162

Fuente: Nomina oficial de la I.E.S. 91 “José Ignacio Miranda”

#### 3.5.2. Características generales de la población

- Estudiantes de nivel secundario que cursan el tercero, cuarto y quinto año de las respectivas sesiones “A, B, C, D”.
- Estudiantes escolares del tercero, cuarto y quinto año de secundaria, que hayan aceptado de manera voluntaria el consentimiento informado.
- Estudiantes que presenten las siguientes edades. (13, 14, 15, 16, 17 y 18 años de edad).

### **3.6. Instrumentos matriz**

#### **3.6.1. Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III**

Para la investigación se utilizó la Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de autoría de David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee. Procedencia de la Minnesota 1974. Fue adaptado por Camacho, León y Silva en Lima (2009). La escala se evalúa a personas mayores de 10 años, el tiempo de duración es de 15 a 20 minutos. El FACES III, instrumento que evalúa las dos principales dimensiones a través de 20 reactivos, para cohesión (10 ítems) y adaptabilidad (10 ítems); a su vez esta escala incluye cinco opciones como respuesta con valores desde 1 a 5 (nunca = 1 punto, casi nunca = 2 puntos, algunas veces = 3 puntos, casi siempre = 4, Siempre = 5 puntos). Se pide al entrevistado que responda las preguntas de acuerdo con las alternativas (1 a 5). El entrevistado dará la lectura del cuestionario y desarrollará en caso de alguna duda que surgiera alguna duda con relación al significado de palabras, el entrevistador podrá aclarar, evitando sugerir respuestas que alteren el resultado.

En el Departamento de Puno, Alanocca (2018) realizó la validación del instrumento, con una muestra constituida por 205 estudiantes de secundaria de ambos sexos, los cuales pertenecen al tercero, cuarto y quinto año de la I.E.I.P. Perú Birf, con edades entre 14 a 19 años. En el cual observó que el valor de alfa es de 0.843, y se sitúa por encima del nivel establecido y por lo tanto es muy alta. Estos resultados revelan una confiabilidad muy alta; así mismo para la primera dimensión cohesión familiar obtuvo un valor de ,0.870 lo cual indica una confiabilidad muy alta. Para la segunda dimensión adaptación familiar se obtuvo un valor de ,0.614 lo cual indica una confiabilidad alta.

#### **3.6.2. Escala de Ideación suicida (SSI)**

La segunda prueba que se usó para la investigación fue la Escala de Ideación Suicida (SSI), cuyos autores son Aarón Beck y María Kovacs año 1970. Fue adaptado por Bobadilla

y otros en Chiclayo (2004). Se aplica a adolescentes de 13-16 años en adelante, se evalúa forma individual y colectiva, la duración es de 15 a 20 minutos aproximadamente. Tiene como finalidad evaluar la recurrencia consciente de pensamientos suicidas. La escala de ideación suicida (SSI) es de tipo autoinforme clínico, para evaluar y diagnosticar la intencionalidad suicida o el nivel de intensidad que una persona presenta en su mente sobre la muerte; adaptado por Bobadilla en el 2004, el cual establece la escala con 18 ítems y puntuaciones desde cero a dos, las cuales puntúan de manera global a su vez evalúan cuatro dimensiones (Deseo de vivir o morir, pensamiento, intento suicida y desesperanza). La puntuación se obtiene sumando todos los ítems, dicha puntuación puede fluctuar entre 0 a 36 puntos. A mayor puntuación mayor gravedad.

En el Departamento de Puno Alanocca (2018) realizó la validación del instrumento, con una muestra de 205 estudiantes de secundaria de ambos sexos, pertenecientes al tercero, cuarto y quinto año de la I.E.I.P. Perú Birf, con edades entre 14 a 19 años de edad. Encontró que el valor de alfa es de 0.762, y se encuentra por encima del rango establecido y por lo tanto es alta. Estos resultados obtenidos en la escala total muestran una confiabilidad alta; de igual manera para la primera dimensión deseo de vivir o morir obtuvo un valor de ,0.501 lo cual demuestra una confiabilidad media. Así también para la segunda dimensión pensamiento suicida se obtuvo un valor de ,0.517 lo cual indica una confiabilidad media. Así también, para la tercera dimensión intento suicida donde se obtuvo un valor de ,0.358 lo cual indica una confiabilidad baja y finalmente la cuarta dimensión desesperanza se obtuvo un valor de ,0.722 lo cual indica una confiabilidad alta.

### **3.7. Proceso de recolección de datos**

Mediante una solicitud que se presentó en la I.E.S. 91 “José Ignacio Miranda”, se gestionó y coordinó con el director de la institución educativa, logrando el permiso y la realización del estudio, luego se procedió al recojo de la muestra aplicando los instrumentos de manera colectiva y brindando orientación, comenzando con el

consentimiento informado, se les proporcionó 40 minutos para que contesten todos los ítems de ambos cuestionarios. Participaron estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de las siguientes secciones “A, B, C, D”, correctamente orientados para la aplicación, solicitando su sinceridad e indicándoles que se guardará en anonimato los datos personales.

### **3.8. Procesamiento de análisis de datos**

Una vez obtenida la información de los cuestionarios se prosiguió a ingresar la base de datos en el Software Estadístico SPSS Versión 22.0 para Windows de 64 bits. Luego se analizó para que luego realizar las estadísticas descriptivas y correlacionales.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Análisis sociodemográfico

En la tabla 4 se observan los resultados de análisis sociodemográficos para la población de estudio. En relación a la variable edad, se observa que un 68.5% tienen entre 13 a 15 años, en cambio, solo 31.5% se ubica entre 16 a 18 años. En relación a la variable sexo, se observa que un 52.5% son del sexo masculino, y un 47.5% son del sexo femenino, así mismo en relación a la variable procedencia, se observa que un 93.8% proceden de la sierra, y así mismo 4.9% proceden de la selva y finalmente se observa que 1.2% proceden de la costa. Respecto a la variable religión se observa que un 61.1. % son católicos mientras que un 8.0% son adventistas así mismo un 8.0% son evangélicos y un 22.8% pertenecen a otras religiones. En relación a la variable grado se observa que un 37.0% pertenecen al tercer grado, así mismo un 37.0% pertenece al cuarto grado y solo un 25.9% pertenecen al quinto grado. Y por último respecto a la variable vive con, se observa que un 73.5% vive con ambos padres, mientras que un 19.1% vive con la madre, y un 4.3% no vive con ninguno de los padres y solo un 3.1% vive con el padre.

Tabla 4

*Distribución de frecuencias respecto a las variables sociodemográficas en la población de estudio.*

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Edad	13 a 15 años	111	68.5
	16 a 18 años	51	31.5
	Total	162	100.0
Sexo	Femenino	77	47.5

	Masculino	85	52.5
	Total	162	100.0
Procedencia	Costa	2	1.2
	Sierra	152	93.8
	Selva	8	4.9
	Total	162	100.0
Religión	Adventista	13	8.0
	Católico	99	61.1
	Evangélico	13	8.0
	Otros	37	22.8
	Total	162	100.0
Grado	Tercero	60	37.0
	Cuarto	60	37.0
	Quinto	42	25.9
	Total	162	100.0
Vive con	Padre	5	3.1
	Madre	31	19.1
	Ambos	119	73.5
	Ninguno	7	4.3
	Total	162	100.0

*Fuente:* Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y Escala de Ideación Suicida.

#### **4.2. Análisis descriptivo**

En la tabla 5 se observa que, respecto a los niveles de ideación suicida, un 97.5% presenta un nivel medio mientras que solo un 2.5% un nivel alto. Respecto a la variable funcionamiento familiar se evidencia que un 69.1% presenta un nivel moderado alto, se aprecia también que un 20.4% presenta un nivel moderado bajo, y solo un 10.5% presenta un nivel alto. En relación a la variable dimensión cohesión familiar se observa que un 31.5% presenta un nivel moderado alto, de la misma forma un 31.5% presenta un nivel moderado bajo, así mismo un 22.2% presenta un nivel bajo, y solo un 4.8% presenta un nivel alto. Con relación a la variable dimensión adaptabilidad familiar se observa que un 47.5% que presenta nivel alto, seguido de 29.0% que presenta un nivel moderado alto, así



mismo un 18.5% presenta un nivel moderado bajo y finalmente un 4.9% presenta un nivel bajo.

Tabla 5

*Distribución de frecuencias respecto a las variables de estudio.*

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Ideación suicida	Medio	158	97.5
	Alto	4	2.5
	Total	162	100.0
Funcionamiento familiar	Moderado bajo	33	20.4
	Moderado alto	112	69.1
	Alto	17	10.5
	Total	162	100.0
Cohesión familiar	Bajo	36	22.2
	Moderado bajo	51	31.5
	Moderado alto	51	31.5
	Alto	24	14.8
	Total	162	100.0
Adaptabilidad familiar	Bajo	8	4.9
	Moderado bajo	30	18.5
	Moderado alto	47	29.0
	Alto	77	47.5
	Total	162	100.0

Fuente: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar y escala de ideación suicida.

#### 4.3. Análisis de normalidad

Para analizar la correlación y contrastar las hipótesis planteadas, se procedió a realizar la prueba de normalidad para poder comprobar si las variables presentan una distribución normal. En la tabla 6 podemos apreciar que los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) se evidencia que las variables de estudio no presentan una distribución normal, por tanto se utilizó la estadística no paramétrica.

Tabla 6

*Análisis de normalidad según Kolmogorov-Smirnov*

	Funcionamiento familiar	Ideación suicida	Cohesión	Adaptabilidad
N	162	162	162	162
Media	67,6914	24,6173	39,3519	28,3395

Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Desviación estándar	9,48178	2,89385	6,22205	5,61073
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,053	,159	,103	,075
	Positivo	,053	,159	,060	,075
	Negativo	-,047	-,093	-,103	-,047
Estadístico de prueba		,053	,159	,103	,075
Sig. asintótica (bilateral)		,200 <sup>c,d</sup>	,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,027 <sup>c</sup>

#### 4.4. Análisis inferencial

Según la tabla 7 se observa que entre la variable funcionamiento familiar y la variable ideación suicida existe una relación indirecta ( $Rho = -0,198$ ) y estadísticamente significativa a ( $p < .05$ ), por lo tanto, se acepta la  $H_a$ . Por otra parte, también se halló una correlación indirecta entre la variable ideación suicida y cohesión familiar ( $Rho = -0,291$ ) y estadísticamente significativa a ( $p < .05$ ). Finalmente, no se halló una correlación significativa entre ideación suicida y la dimensión adaptabilidad familiar ( $Rho = -0,008$ ,  $p > .05$ ).

Tabla 7

*Análisis de correlación entre las variables ideación suicida, cohesión y adaptación familiar.*

		Funcionamiento familiar	Ideación suicida	Cohesión	Adaptabilidad
Funcionamiento familiar	Rho	1,000	-,198*	,815**	,777**
	p	.	,012	,000	,000
	N	162	162	162	162
Ideación suicida	Rho	-,198*	1,000	-,291**	-,008
	p	,012	.	,000	,921
	N	162	162	162	162
Cohesión	Rho	,815**	-,291**	1,000	,309**
	p	,000	,000	.	,000
	N	162	162	162	162
Adaptabilidad	Rho	,777**	-,008	,309**	1,000
	p	,000	,921	,000	.
	N	162	162	162	162

---

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

\*\*.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

#### **4.5. Discusión**

Respecto a la hipótesis general, se halló que existe una correlación indirecta ( $r=-0,198$ ) y estadísticamente significativo a ( $p < .05$ ); es decir a mayor funcionamiento familiar menor probabilidad de generar ideación suicida. Estos resultados corroboran los hallazgos de otro estudio elaborado por Rojas e Izquierdo (2018) quienes en un estudio similar, encontraron que la funcionalidad familiar tiene correlación indirecta y significativa con ideación suicida; así mismo con otro estudio realizado por Alanocca (2018) que muestra una relación indirecta y significativa entre las dimensiones de ideación suicida, cohesión y adaptación familiar. Llegando a la conclusión que a mayor cohesión y adaptación familiar menor es la ideación suicida. Así también, en concordancia con Pérez (2016) quien realizó un estudio titulado: Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. Los resultados revelaron una relación significativa a ( $p < 0.05$ ), por lo que se concluye que, a menor funcionamiento familiar, mayor ideación suicida y viceversa.

Una explicación teórica ante estos hechos surge al comprender que cuando la familia tiene la capacidad de satisfacer las necesidades de todos sus miembros especialmente las emocionales; entonces el grado de conflicto que pueda surgir en algún miembro, así como desesperanza (Gonzales, García, Medina y Sánchez, 2013) o algún pensamiento de quitarse la vida a causa de algún estresor o episodio crítico, no será un motivo para tomar decisiones de autoeliminación. Así también, en opinión de García y Lozano (citado por Alanocca, 2017) los adolescentes que presentan conflictos en el núcleo familiar, tienden a estar más propensos a tener ideas suicidas, ya que no se encuentran emocionalmente estables, los padres toman poca atención a sus hijos, descuidándolos incluso en las labores escolares, además, la relación entre padres es conflictiva no relacionándose adecuadamente y muchas veces siendo el menor de los temas de la disputa y de esta

manera creando sentimientos de culpabilidad, auto desvalorizándose y sobrecargando al adolescente.

En relación a la primera hipótesis. Se halló una correlación indirecta entre la variable ideación suicida y cohesión familiar ( $r = -0,291$ ) y estadísticamente significativa a ( $p < .05$ ). Es decir que a mayor cohesión familiar menor ideación suicida. En el estudio de Rivas (citado en Ríos 2014). Reporta familias de tipo desligadas en individuos con riesgo suicida. Concordantes con Muñoz, et al. (Citado por Camacho et al, 2009) quienes encontraron que niveles muy bajos de Cohesión Familiar perteneciente al tipo de familia desligada se asocian con la ideación suicida; estos resultados contribuyen a mencionar que cuando un adolescente percibe un hogar disfuncional, donde frecuentemente observa conflictos entre los miembros de la familia, dichas situaciones de insatisfacción con la familia podría activar pensamientos suicidas entre otros problemas psicológicos.

Finalmente no se halló una correlación significativa respecto a la segunda hipótesis ( $r = -.0,008$ ,  $p > .05$ ) El adolescente pasa por una etapa muy conflictiva, de búsqueda de identidad, donde las emociones son variadas, en donde también actúan de forma impulsiva, sin embargo mientras están madurando su pensamiento abstracto y en la medida que van creciendo también van afrontando mejor los problemas que se le presente. En concordancia con Cárdenas (2016) Quien realizó una investigación titulada Ideación Suicida, Afrontamiento y Satisfacción Familiar en adolescentes de instituciones educativas. Menciona que un grupo de adolescentes utilizaron un estilo de referencia a otros, donde las estrategias más utilizadas son buscar pertenencia y buscar apoyo social, es decir que a los adolescentes le interesa las relaciones con los demás en general y más concretamente por lo que los otros piensan, asimismo hay en ellos una inclinación por compartir la situación o el problema con otros a fin de buscar apoyo para darle una solución. Entre las características del adolescente, la búsqueda de identidad juega un rol importante, es una etapa donde los adolescente buscan socializar y encontrar el equilibrio social con

sus pares, los que adoptan estas estrategias aún necesitan de la aprobación de los demás y más aún cuando enfrentan problemas.

## CAPITULO V.

### Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

Con respecto al objetivo general se concluye que existe relación indirecta y significativa entre funcionamiento familiar e ideación suicida ( $Rho=-0,198$ ) y estadísticamente significativo a ( $p < .05$ ); en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I. E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019.

De igual manera se concluye que existe relación indirecta y significativa entre cohesión e ideación suicida ( $Rho= -0,291$ ) y estadísticamente significativo a ( $p < .05$ ); en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I. E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019.

Finalmente no se halló una correlación significativa entre ideación suicida y la dimensión adaptabilidad familiar ( $Rho =-.0,008$ ,  $p > .05$ ) en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I. E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca, 2019.

#### 5.2. Recomendaciones

En función a los resultados obtenidos se recomienda.

**Primero.** Formar redes de apoyo de forma conjunta entre la familia y la institución educativa para conocer los posibles casos de adolescentes con pensamientos suicidas a fin de poder contrarrestar un posible intento e intervenir con apoyo psicológico.

**Segundo.** Investigar de manera exclusiva funcionamiento familiar y roles parentales y encontrar causas precisas para luego intervenir con un programa de asesoría u orientación para fortalecer los lazos familiares.

**Tercero.** Se recomienda realizar otras investigaciones similares sobre funcionamiento familiar y estilos de crianza; funcionamiento familiar y su relación con redes de apoyo.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Alanocca, Q. Y. (2018). *Relación entre ideación suicida y cohesión, adaptación familiar en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S.P Perú Birf*. Repositorio de tesis. Juliaca. Recuperado de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1396/Yanet\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1396/Yanet_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Anculle, C. M. (2016). *Influencia del funcionamiento familiar en la orientación suicida de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Muñoz Najar y la Institución Educativa Micaela Bastidas*. Repositorio Institucional. Arequipa: Universidad Alas Peruanas. Recuperado de <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/4224>
- Araujo, L. (2016). *Cohesion y adaptabilidad familiar y depresion en adolescentes de una I.E. de Lima*. Universidad Señor de Sipan. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3092/cohesi%F3n%D3n%20y%20adaptabil;jsessionid=EB30C2057E0284B0A8161EBF59C35272?sequence=1>
- Atoche, M. C., y Sánchez, M. N. (24 de octubre de 2017). *Ideación Suicida y Dimensiones del Clima Social Familiar en Los Estudiantes de Una I.E Pública, Chiclayo 2017*. Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/uss/4101/1/Atoche%20Saavedra%20%20Sanchez%20Ignacio%20.pdf> .
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., y Emery, G. (1979). *Terapia Cognitiva para la depresión* (p. 19-23). México. Editorial Declée de Brouwer Bilbao.
- Burton, R. (1947). *Anatomía de la melancolía*. Argentina. Editorial: Espasa-Calpe S. A.



- Bertolote, J. M. (2006). *Factores de riesgo en la conducta suicida*. Prevención del Suicidio  
Recurso para Consejeros según Organización Mundial de la Salud (OMS). Revista  
Salud Educativa. Suiza: Editorial Sede de la OPS.
- Casas, R.J., y Gonzales, F. M. (2015). *Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de pediatría. Hospital de Móstoles, Madrid. Recuperado de  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo\\_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)
- Camacho, P., León, C., y Silva, I. (2009). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes*. Revista de Enfermería Herediana, 2(2), 80-85.  
Recuperado de  
[http://www.upch.edu.pe/faenf/images/stories/articulorevista2\\_2/olson\\_2\\_2\\_5](http://www.upch.edu.pe/faenf/images/stories/articulorevista2_2/olson_2_2_5)
- Cárdenas, R. (2016). *Ideación Suicida, Afrontamiento y Satisfacción Familiar en Adolescentes de Instituciones Educativas*. Tesis de doctorado en psicología, Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de  
[http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2444/1/Cardenas\\_vr.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2444/1/Cardenas_vr.pdf).
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México. Editorial Pearson Education.
- Durkheim, E. (2012). *Los factores extra sociales del suicidio*. Recuperado de  
[http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/lym/los\\_fesociales.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/lym/los_fesociales.pdf).
- Eguiluz, L., y Ayala, M. (02 de Julio - diciembre de 2014). *Relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes*. Psicología Iberoamérica, 22(2), 72-80. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/pdf/1339/133938134009.pdf>.
- Forero. I., Siabato. E., y Salamanca, Y. (2017). *Ideación suicida, funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de Colombia*. Revista latino americana de

ciencias sociales, nuñez y juventud, vol. 15, núm. 1, enero-junio, pp. 431-442.

Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627028>.

García, L. R., Pérez, P. C., y Escámez, S. J. (2009). *La Educación Ética en La Familia*. España. Editorial: Desclée de Brouwer, S.A Bilbao.

García, R. N. (2006). *Ideación e intento suicida en estudiantes adolescentes y su relación con el consumo de drogas*. Tesis de licenciatura en psicología publicada. Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, México. Recuperado de [http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina\\_contenidos/tesis/tesis\\_nayeli.pdf](http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_nayeli.pdf)

Gonzales, c., García, G., Medina, M., y Sánchez, M. (2013). *Indicadores psicosociales predictores de la ideación suicida en dos generaciones de estudiantes universitarios*. Recuperado de [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4155/TP\\_BetanurLiliana\\_2015.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/4155/TP_BetanurLiliana_2015.pdf?sequence=1)

González, G. A. (2016). En *Teoría de la personalidad*. Editorial Tercer Milenio S.A.

Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*.: Sexta Edición, Distrito Federal, México. Editorial: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hernández. C. L., Cargil. F. N., y Gutiérrez. G. (2012) *Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel modelo superior de Jonuta, Tabasco. Mexico*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48724427004>.

Howard, J. (23 de mayo de 2017). *La serie '13 Reasons Why' preocupa a expertos en salud mental adolescente*. Cable News Network. México. Recuperado de

- <http://cnnespanol.cnn.com/2017/05/23/la-serie-13-reasons-why-preocupa-a-expertos-en-salud-mental-adolescente/>.
- Idme, M. A. (18 de abril de 2017). 15 personas se quitaron la vida en lo que va del 2017 en Arequipa. Perú 21, p. 12.
- Joiner, T. (domingo 6 de diciembre de 2009). El suicidio se puede evitar. E. Punset. (Emisión de televisión). Estados Unidos.
- Larson, S. (23 de mayo de 2017). *Inteligencia artificial para prevenir el suicidio: la nueva estrategia de Facebook*. Cable News Network. México. Recuperado de <http://cnnespanol.cnn.com/2017/11/28/facebook-suicidiointeligencia-artificial-prevención/#0>.
- Machaca, R., y Mamani, D. (2017). *Relaciones intrafamiliares y depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca*. Repositorio de tesis. Juliaca. Recuperado de [http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1396/Yanet\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1396/Yanet_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Martell, H. C. (setiembre de 2017). *Suicidios en cifras*. Radio Programas del Perú. Lima, Perú. Recuperado de <https://vital.rpp.pe/salud/las-cifras-que-deja-cada-ano-el-suicidio-en-el-peru-y-el-mundo-grafica-noticia-993568>
- Melgosa, J., y Borges, M. (30 de diciembre del 2017). *La salud también es cosa de tu cabeza*. En J. Mehadano Melgosa, y M. Borges, *El poder de la esperanza: Secretos del bienestar emocional*. Lima - Perú: Fondo editorial Universidad Peruana Unión.
- Meza, R. H. (2010). *Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en Alumnas del Tercer Grado de Secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/DenyPaniaguaRojas/2010-meza->

funcionamientofamiliar y rendimiento escolar en alumnas de tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao.

Morales, A. (1999). *Entorno familiar y rendimiento escolar*. Proyecto de investigación Educativa Subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía (Orden de 22-03-1999; Resolución de 04-08.1999). Recuperado de <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/2887/00120080000309.pdf?sequence=1>

Montes, S. G., y Montes, V. F. (diciembre de 2009). *El pensamiento social sobre el suicidio en estudiantes de bachillerato*. Revista Red Científica de América Latina Redalyc 14 (2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211992007.pdf>.

Morris, C. G., y Maisto, A. A. (2009). *Psicología*. México: Editorial: Pearson Educación.

Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J., y Parra, M. (2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas de adolescentes*. Revista Científica Hispana Dianet Plus; 20 (2).

Recuperado de

[file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelContextoFamiliarEnLasConductasAdolesc-3003557%20(1).pdf)

[InfluenciaDelContextoFamiliarEnLasConductasAdolesc-3003557%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Intel/Downloads/Dialnet-InfluenciaDelContextoFamiliarEnLasConductasAdolesc-3003557%20(1).pdf).

Muñoz M, J., Pinto M, V., Callata C, H., Napa D, N., y Perales C, A. (2006). *Ideación Suicida y Cohesión Familiar en Estudiantes Preuniversitarios entre 15 y 24 años, Lima 2005*. Revista peruana de Medicina; 20 (3). Recuperado de <http://www.rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/viewFile/1054/1054>.

Olson, D. H. (1999). *Circumplex Model of Marital and Family System*. Recuperado de

www.lifeinnovations.com:http://eruralfamilies.uwagec.org/erfLibrar  
y/Readings/CircumplexModelofMaritalAndFamilySystems.pdf.

OMS. (2016). *Prevención del suicidio recursos para consejeros*. Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias Trastornos Mentales y Cerebrales Organización Mundial de la Salud, Ginebra. Recuperado de [https://www.who.int/mental\\_health/media/counsellors\\_spanish.pdf](https://www.who.int/mental_health/media/counsellors_spanish.pdf)

Papalia, D., y Wendkos, O. S. (2009). *Psicología*. México. Editorial: McGraw – Hill/Interamericana Edition. C.V.

Pérez, P. Z. (2016). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en alumnos de 5to año de educación Secundaria del distrito de San Juan de Miraflores*. Tesis de licenciatura en psicología publicada, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://blog.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/viewFile/136/57>.

RPP. (2016). Adolescente se suicidó ahorcándose en su vivienda. Juliaca- Puno. Recuperado de [https://rpp.pe/peru/puno/juliaca-adolescente-se-suicidio-ahorcandose-en-su-vivienda-noticia-976557?fbclid=IwAR3gq64rIYrpXp\\_yYx-YGWWVXDSbO0uReS4Do6f5ovYVUg81ZhW0DylNoq8](https://rpp.pe/peru/puno/juliaca-adolescente-se-suicidio-ahorcandose-en-su-vivienda-noticia-976557?fbclid=IwAR3gq64rIYrpXp_yYx-YGWWVXDSbO0uReS4Do6f5ovYVUg81ZhW0DylNoq8)

Ríos, P. J. (2014). *Funcionamiento Familiar y Riesgo Suicida en Estudiantes que Acuden a la Clínica en La Ciudad de Huancayo*. Tesis para optar el grado de magister en psicología publicado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3653/Rios\\_pj.pdf?se=quenc](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3653/Rios_pj.pdf?se=quenc).

Ríos, G., y Yamamoto, A. Y. (2016). *Clima social familiar e Ideación suicida en pacientes de dos establecimientos de salud de Lima este, 2016*. Tesis de licenciatura en psicología publicada, Universidad Peruana Unión, Lima,

Perú. Recuperado de  
[http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UpeU/146/Gabriela\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UpeU/146/Gabriela_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rojas, V. S., y Yzquierdo. S. L. (2018). *Funcionalidad Familiar e Ideación Suicida en Estudiantes de Psicología de una Universidad de Cajamarca*.

Recuperado de

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/591/Kenya%20Sulenka%20Rojas%20Villegas%20y%20Lisli%20Margarits%20Ysquierdo%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santiago, P. A. (29 de octubre de 2012). *Ideación Suicida y Clima Social Familiar en Estudiantes de Una Institución Educativa Estatal de Chiclayo en El 2011*.

Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperado de

[http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/333/1/TL\\_Santiago\\_Prado\\_Arnold.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/333/1/TL_Santiago_Prado_Arnold.pdf)

Sigüenza, C. w. (2015). *Funcionamiento familiar según el modelo Circunflejo de*

*Olson*. Tesis de maestría en psicoterapia del niño y familia. Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Suárez, A. (2017). *La influencia de los padres en la identidad de los hijos e hijas*.

Libro más allá de la enseñanza. Noticias Adventistas. Recuperado de

<https://noticias.adventistas.org/es/columna/adolfo-suarez/la-influencia-los-padres-la-identidad-los-hijos-e-hijas/>

Trallero, J. T. (2010). *La adolescencia en su mundo: riesgo, problemas y trastornos*. Madrid:

Editorial Pirámide. Recuperado de

<https://www.iberlibro.com/ADOLESCENTE-MUNDO-RIESGOS-PROBLEMAS-TRASTORNOS-Toro/13060295399/bd>

White, E. G. (1957). *Conducción del niño*. Argentina: Corporación Editorial Elena G. de White.

White, E. G. (1982). *Alza tus ojos*. Argentina: Editorial Asociación Sudamericana.

White, E. G. (1989). *Consejos sobre la salud: E instrucciones para los obreros médicos misioneros*. Argentina: Corporación editorial Elena G. White.

## **ANEXOS**



## **ANEXO A.**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Usted ha sido invitado a participar en el presente estudio cuyo objetivo es establecer la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 “José Ignacio Miranda” de la ciudad de Juliaca.

Para desarrollar las fichas, tendrás que leer la hoja de información que te ha entregado la investigadora Marisol Taucaya Mendoza, Bach. en la carrera profesional de Psicología quien te explicara la dinámica para contestar cada pregunta; la Escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (David Olson), la Escala de Ideación Suicidas (Aaron Beck), dicha escala tomará alrededor de 15 a 20 minutos, así mismo te explicará cualquier duda o inquietud respecto a los cuestionarios; teniendo en cuenta que tu colaboración es estrictamente confidencial además de mantenerse en forma anónima, si no te agrada el estudio puedes abandonarlo en cualquier momento ya que no es obligatorio. Tienes la posibilidad de conocer los resultados personalmente.

Con tu participación, estarás contribuyendo a la investigación. Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribir al correo electrónico de la investigadora: [marysol.7.taucaya@gmail.com](mailto:marysol.7.taucaya@gmail.com). Asimismo, comunicarse con el número 973121911.

Acepto participar voluntariamente en este estudio ya líneas arriba me han sido debidamente explicados.

NOMBRE COMPLETO: ..... FIRMA: .....

## ANEXO B.

### ESCALA DE COHESIÓN ADAPTABILIDAD Y FAMILIAR [FACES III] – DAVID OLSON

**Nombre y Apellidos**.....

**Edad:.....Grado y Sección:.....Sexo:.... INSTRUCCIONES:**

El presente cuestionario tiene la finalidad de conocer algunos aspectos de la vida de los escolares adolescentes. Por favor responder de forma

#### **INDIVIDUAL.**

Lea atentamente cada una de las preguntas y marque su respuesta eligiendo entre las 5 posibles respuestas:

<b>1.Nunca</b>	<b>2.Casi nunca</b>	<b>3.A veces</b>	<b>4.Casi siempre</b>	<b>5.Siempre</b>
----------------	---------------------	------------------	-----------------------	------------------

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO RESPECTO A TU FAMILIA**. Recuerda que debes marcar solo una respuesta para cada oración. **Por favor responda con sinceridad**, esto es muy importante.

N°	PREGUNTAS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>1</b>	Los miembros de tu familia se apoyan entre sí.					
<b>2</b>	En tu familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
<b>3</b>	Aceptas las amistades de los demás miembros de la familia.					
<b>4</b>	Los hijos en tu familia pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
<b>5</b>	Me gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
<b>6</b>	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
<b>7</b>	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia.					
<b>8</b>	La familia cambia de modo de hacer las cosas.					

9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11	Nos sentimos muy unidos					
12	En mi familia los hijos toman las decisiones.					
13	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
14	En mi familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En mi familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

**¡COMPRUEBE SI A CONTESTADO A TODAS LAS FRASES !**

**ANEXO C.**  
**ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA [SSI]– AARON BECK**

**Nombre y Apellidos:** ..... **Edad.....Grado y Sección:.....Sexo..... INSTRUCCIONES:**

A continuación, las siguientes preguntas contienen una lista de preguntas, las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que creas conveniente.

Te agradezco la sinceridad que tienes para responder las preguntas. Tus respuestas deberán expresar lo que más has sentido y pensado durante las últimas semanas.

Emplea el tiempo necesario para emitir tus respuestas.

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tienes deseos de morir?		
2	¿Tienes razones para querer morir?		
3	¿Sientes que tu vida ha perdido sentido?		
4	¿Te sientes útil en esta vida?		
5	¿Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6	¿Has tenido pensamientos de terminar con tu vida?		
7	¿Has tenido deseos de acabar con tu vida?		
8	¿Tienes pensamientos suicidas con frecuencia?		
9	¿Logras resistir a esos pensamientos?		
10	¿Has pensado en algún método específico?		
11	¿El método es accesible para ti?		
12	¿Has comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13	¿Has realizado algún intento de suicidio?		
14	¿Pensarías en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16	¿Sientes que tienes control sobre tu vida?		
17	¿Pierdes las esperanzas cuando te pasa algo?		
18	¿Piensa que tu familia rara vez te toma en cuenta?		
<b>TOTAL:</b>			

**¡COMPRUEBE SI A CONTESTADO A TODAS LAS FRASES!**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE PUNO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN-ROMÁN  
I.E.S. 91 "JOSÉ IGNACIO MIRANDA" DE JULIACA  
Creado con R.M. N° 1124 del 29-05-1961

"UN MIRANDINO SEMILLA DE VIDA ESENCIA DE CULTURA"



**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"**

## **AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTA**

**EL QUE SUSCRIBE: Prof. John Freddy ROMAN ASCUÑA,  
DIRECTOR DE LA I.E.S. 91 "JOSÉ IGNACIO MIRANDA DE  
JULIACA,**

### **AUTORIZA:**

Mediante la presente este despacho autoriza a la Bachiller Marisol Tauccaya Mendoza de la escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión – Filial Juliaca, realizar la aplicación de encuesta para el proyecto de tesis: **"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA, EN ESTUDIANTES DEL TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. 91 "JOSÉ IGNACIO MIRANDA" DE LA CIUDAD DE JULIACA – 2019"**. Por cuanto las coordinaciones estarán orientadas con el Sub Director de esta Institución Educativa.

Se emite la presente para los fines que crea conveniente.

Juliaca, 3 de Abril del 2019.

  
  
Prof. John Freddy Roman Ascuña  
D. RECTOR  
I.E.S. 91 "JOSÉ IGNACIO MIRANDA"

JFRA/DIESA91JIM

C.c. Arch.

Mva.sec.



ESCUELA PROFESIONAL DE  
**PSICOLOGÍA**

I.E.S.M. AGROPECUARIO	
Nº 91 "JLM"	
03 ABR 2019	
FECHA:	
EXPEDIENTE N°	3334

Juliaca, Villa Chullunquiani, 02 de abril de 2019

**CARTA N° 002 - 2019/UPeU - FJ/FCS-EP-P**

Profesor

**Moises Valentín Rodríguez Quispe**

I.E.S. 91 "José Ignacio Miranda" - Juliaca

**Presente.-**

Apreciado profesor Rodríguez:

Es grato dirigirme a Usted. En primer lugar, para extenderle cordiales saludos a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión - Filial Juliaca.

De manera especial me dirijo a Ud. para Solicitarle autorización para que la bachiller: **Marisol Taucaya Mendoza**, aplique su encuesta con el instrumento de escala de cohesión y adaptabilidad y escala de ideación suicida, quien está realizando una investigación titulada: **"Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario de la I.E.S. 91 "José Ignacio Miranda" de la ciudad de Juliaca, 2019"**, en la Institución que Ud. dirige.

De antemano quedamos muy agradecidos por el apoyo que nos brinda.

Atentamente,



**Psic. Isaac Alex Conde Rodríguez**

COORDINADOR DE LA EP. PSICOLOGÍA

## ANEXO F. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
Relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 " José Ignacio Miranda" de la ciudad de Juliaca, 2019.	<p><b>General:</b> ¿Existe relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 "José Ignacio Miranda" de la ciudad de Juliaca, 2019?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Existe relación entre cohesión e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I. E.S. 91 "José Ignacio Miranda" de la ciudad de Juliaca, 2019? ¿Existe relación entre adaptabilidad e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I. E.S. 91 "José Ignacio Miranda" de la ciudad de Juliaca, 2019?</p>	<p><b>General:</b> Determinar si existe relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 "José Ignacio Miranda" de la ciudad de Juliaca, 2019?</p> <p><b>Específicos:</b> Determinar si existe relación entre cohesión e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 "José Ignacio Miranda" de la ciudad de Juliaca, 2019? Determinar si existe relación entre adaptabilidad e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 "José Ignacio Miranda" de la ciudad de Juliaca, 2019?</p>	<p><b>General:</b> ¿Existe relación significativa entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S. 91 "José Ignacio Miranda" de la ciudad de Juliaca - 2019</p> <p><b>Determinar:</b> ¿Existe relación significativa entre cohesión e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S. 91 "José Ignacio Miranda" de la ciudad de Juliaca - 2019 ¿Existe relación significativa entre adaptabilidad e ideación suicida en estudiantes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.S. 91 "José Ignacio Miranda" de la ciudad de Juliaca - 2019</p>	<p><b>Variable X</b> Cohesión y adaptación familiar. Trabaja con dos dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cohesión familiar</b> Dentro de la cual posee 4 sub dimensiones. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familias desligadas</li> <li>- Familias separadas</li> <li>- Familias conectadas</li> <li>- Familias aglutinadas</li> </ul> </li> <li>- <b>Adaptabilidad familiar</b> Dentro de la cual posee 4 sub dimensiones. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familias caóticas</li> <li>- Familias rígidas</li> <li>- Familias moderadas</li> <li>- Familias flexibles</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Variable Y</b> Ideación suicida Trabaja con cuatro dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseo de vivir o morir</li> <li>- Pensamiento suicida</li> <li>- Intento suicida</li> <li>- Desesperanza</li> </ul>	<p><b>Diseño de investigación:</b> Diseño No experimental de corte transversal / transaccional.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Correlacional descriptivo</p> <p><b>Población:</b> Compuesta por 280 estudiantes del 3ro, 4to y 5to año de la I.E.S. 91 "José Ignacio Miranda" de la ciudad de Juliaca.</p> <p><b>Muestra:</b> Constituida por 162 estudiantes de secundaria de ambos sexos, los cuales pertenecen al tercero, cuarto y quinto año de la I.E.S. 91 "José Ignacio Miranda", de diversas secciones los cuales están compuestos "A, B, C, D" cuyas edades oscilan entre 13 a 18 años de edad.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Escala de cohesión, adaptación familiar (David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee) adaptado en Lima por Camacho en 2009.</p> <p>Escala de ideación suicida (Aarón Beck, María Kovac) adaptado en Chiclayo por Bobadilla en 2004.</p>